



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №4 ГОРОДА ТОРЕЗА»

**Педагогический проект**

**«РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ»**

**в начальной школе**

*Выполнила:*

*Хиневич Эльвира Викторовна,  
учитель начальных классов  
МОУ «ШКОЛА №4 ГОРОДА ТОРЕЗА»*

2019

## Актуальность

Мир образования постоянно меняется и общество Донецкой Народной Республики с каждым днем все больше и больше проникается сознанием того, что инновационное развитие – правильный путь, который позволит молодой Республике получить новое качество образовательного процесса.

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Проблема развития познавательной деятельности всегда была и остаётся одной из актуальных проблем в современном образовании. От поиска её решения в значительной степени зависит эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку познавательная деятельность школьника является и важным мотивом, и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Кроме того, познавательная деятельность играет важную роль в становлении личности, при определённых условиях становится чертой личности и обнаруживает себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний.

Предметная неделя в начальной школе является составляющей внеклассной работы по предмету. В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной деятельности. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности по любому предмету. Поэтому, основная задача учителя состоит в том, чтобы создать мотивационную образовательную среду, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.

Предметные недели помогают формированию целостного взгляда на мир и человека, помогают качественно решать задачи формирования гармоничного мировоззрения учащихся; происходит воспитание чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки. Участие детей в разнообразных формах организации предметных недель: встречах, олимпиадах, выставках ученических

работ, ярмарках, конкурсах, соревнованиях и викторинах и других, дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

Осознавая, что при существующих требованиях к соблюдением ГОС НОО существует очень мало вариантов реализации дифференциации обучения учеников. Поэтому предметные недели рассматриваются не только как возможность понять себя, свои интересы и возможности, но так же культурные нормы и ценности общества.

Деятельностная форма проведения формирует личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия.

Предметная неделя предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний через учебные или воспитательные проекты.

Кроме того, несомненным плюсом является и тот факт, что предметная неделя - это коммуникативный *творческий* проект, в котором принимают участие ученики, учителя, родители.

Предметные недели - это не только традиционные внеучебные мероприятия, это многоцелевое единство мероприятий, спланированных, продуманных, объединенных общими задачами. При подведении итогов учитывается участие каждого класса, отдельных школьников, учителей.

## **Проблема**

В последнее время педагоги столкнулись с проблемами, связанными с познавательной деятельностью школьников. Контингент учащихся начальных классов неоднороден. Детей с повышенным и высоким уровнем развития познавательных процессов и познавательной активности немного. У значительной части детей наблюдается пониженный и низкий уровень развития познавательных процессов, учебной мотивации, познавательной активности. Это затрудняет усвоение ими учебного материала, вызывает заметное отставание от сверстников в общем развитии, делает их недостаточно успешными в учебной деятельности. В то же время, и эти дети, и дети с высоким уровнем развития познавательных процессов могут обладать определённым потенциалом, задатками творческих способностей в конкретной области, которые необходимо выявлять и помогать развивать.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, большие возможности для этого представляет внеурочная деятельность. Ярким эмоциональным средством развития познавательной активности учащихся начальной школы является проведение Предметных Недель.

**Гипотеза:** я предположила, что инновационные технологии позволяют более полно использовать Предметные Недели как средство развития познавательной деятельности учащихся начальной школы.

### **Цели проекта:**

- ✚ активизировать познавательную деятельность учащихся;
- ✚ создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- ✚ повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- ✚ помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- ✚ выявлять талантливых учащихся;
- ✚ формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- ✚ воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

### **Задачи проекта:**

- ✚ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей;
- ✚ создание благоприятных условий для развития ребенка, для удовлетворения потребностей и интересов детей;
- ✚ развитие творческого мышления, творческих способностей, познавательной деятельности в целом;
- ✚ систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

### **Методы:**

**теоретические:** изучение и анализ педагогической, психологической, философской, дидактической, методической и специальной литературы, нормативных документов, государственных образовательных стандартов по данной проблеме;

**эмпирические:** целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение, изучение результатов деятельности, анкетирование, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент.

### **Новизна:**

✚ работа над данной проблемой побудила к поиску таких форм, средств, методов и приёмов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом ученике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познавательной деятельности, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты ГОС НОО.

### **Практическая значимость:**

✚ разработаны формы проведения Предметных Недель, конспекты занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников на основе инновационных технологий.

**Объект проекта** – процесс развития познавательной деятельности учащихся начальной школы.

**Предмет проекта** - познавательная деятельность учащихся начальной школы.

### **Принципы проведения методической предметной недели:**

✚ Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

✚ Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

✚ Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

### **Форма проведения предметной недели:**

✚ Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины.

**План проведения**  
**«Радужной недели»**

**Цветная страна, цветная.**

**В мире одна такая.**

**Придумана, создана нами.**

**Гордимся своими делами.**

**Живут в ней люди цветные:**

**Веселые и озорные,**

**Добрые, совсем не злые.**

**Девиз недели:**

**«Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда!»**





День	Класс	Форма мероприятия	Тема	Результат	Ответственные
<b>1 день Красный день</b>	1 - 4	<b>Линейка.</b> Открытие недели Объявление программы	<b><u>День здоровья</u></b>  «В здоровом теле - здоровый дух»  <b>Цель:</b> Совершенствование единого здоровьесберегающего пространства, построение здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей формированию у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту.	Начало работы по теме предметной недели	Учителя и воспитатели ГПД 1-4 классов.
	ГПД	<b>Общешкольная зарядка</b> «Кто день начинает с зарядки, у того дела идут в порядке»		Утренняя зарядка	
	1 - 4	<b>Флешмоб</b> «Как просто радоваться жизни»		Флешмоб	
	1 - 4	<b>Конкурс рецептов</b> здоровых блюд "Мы – это то, что мы едим,		Конкурсы, ярмарка	
	ГПД	<b>Ярмарка</b> вкусных и полезных блюд “Какова еда и питье — таково и житье”  Калейдоскоп игр на перемене		Игры, ритмичные перемены	

<p style="text-align: center;"><b>2 день</b> <b>жёлто – оранжевый день</b></p>	<p style="text-align: center;">1 - 4</p>	<p><b>Фотоконкурс</b> «Поделись улыбкой своей»</p> <p><b>Игра</b> «Радуга настроения»</p> <p><b>Интерактивная игра</b> «Волшебный микрофон» (комплимент другу)</p> <p><b>Конкурс рисунков:</b> «Вместе весело шагать...»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>День радости</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Что такое жёлтый цвет? Это солнышка привет!»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.</p>	<p>Фотоконкурс (1-4 классы)</p> <p>Игры</p> <p>Конкурс рисунков</p>	<p>Учителя и воспитатели ГПД</p> <p>1-4 классов</p>
--	--	--	--	---	---



<b>3 день</b> <b>Зелёный день</b>	1 – 4	<b>Конкурс</b> листовок «Земная планета»	<b><u>День экологии</u></b>  <b>«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»</b>  Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основных представлений о взаимосвязях человека с природой;</li> <li>• формирование экологической культуры;</li> <li>• формирование нравственной и экологической ответственности как черты личности на основе понимания сущности жизни и экологических проблем, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам Республики и всей планеты.</li> </ul>	Конкурс листовок	Учителя и воспитатели ГПД  1 - 4 классов
	2 классы	<b>Экологическая сказка</b> «Репка на новый лад»		Экологическая сказка	
	1 – 4, ГПД	<b>Конкурс поделок</b> «Вторая жизнь»		Конкурс поделок	
	1 классы	Познавательно – игровая программа «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём»		Познавательно – игровая программа	
	3 - 4 классы	<b>Фотоконкурс</b> «А природа горько плачет», «Как прекрасен этот мир»	Фотоконкурс		

<p style="text-align: center;"><b>4 день</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сине – голубой день</b></p>	1 – 4	<p><b>Конкурс чтецов</b></p> <p>«Я вырос здесь, и край мне этот дорог»</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>День родного края</u></b></p> <p style="text-align: center;">«Учимся, трудимся, творим и мечтаем. Надежды, Республика, твои оправдаем»</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о малой Родине, воспитание гордости за страну, развитие патриотических чувств у детей.</p>	Конкурс чтецов	Учителя и воспитатели ГПД
	1 – 4, ГПД	<p><b>Презентация</b> «Памятные места моего края»</p> <p><b>Акция</b> «Чистая душа – чистая планета»</p>		<p>Презентация</p> <p>Субботник по уборке и озеленению территории школы.</p>	1 - 4 классов

<b>5 день</b> <b>филолетовый день</b>	1 – 4, ГПД	<b>Мастер – класс</b> «Ладочки друзей»  <b>Уроки добра</b> «Спешите делать добро»  <b>Выставка</b> в школьной библиотеке «Аллея добрых книг»  <b>Акция</b> «Игрушка в подарок»  <b>Линейка.</b> Закрытие недели.  Подведение итогов, вручение грамот и призов	<p style="text-align: center;"><b><u>День доброты</u></b></p> <p style="text-align: center;">«В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души!»</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать нравственному воспитанию учащихся: доброте, вежливости, заботе о других, воспитанию любви и уважения к близким людям, стремлению помочь им. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	Мастер – класс   Уроки добра  Выставка книг  Акция  Линейка	Учителя, воспитатели ГПД, библиотекарь

## **Выводы**

**Предметные Недели** выступают как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам, как эффективное *средство развития познавательной деятельности учащихся начальной школы* с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.