



**Педагогический проект**

**Использование элементов  
сингапурской методики  
обучения на уроках  
русского языка и  
литературы**

**учителя русского языка и литературы  
МОУ «ШКОЛА №4 ГОРОДА ТОРЕЗА»  
Поляковой Светланы Борисовны**



**город Торез**

**2019**

## Содержание

1. Актуальность выбора темы.

2. Цели и задачи проекта.

3. Сингапурская методика обучения — мощный инструмент в получении обучающимися знаний по предмету и многостороннему развитию их способностей.

4. Фрагменты уроков русского языка и литературы с использованием сингапурской технологии обучения.

## Приложения

Структура сингапурской методики и ее обучающие структуры.

Используемая литература

В современном обществе всё острее возникает вопрос об усовершенствовании методик образования, т.к. современным детям необходим иной подход в обучении.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания.

Ученики должны стать, прежде всего, социально адаптированными личностями, а все полученные в школе знания должны иметь практический выход во взрослую жизнь, поэтому сейчас правильно говорить об усовершенствовании образования.

Одним из путей такого усовершенствования является введение сингапурской методики образования.

**Предметом исследования** работы является сингапурская методика обучения и ее обучающие структуры.

**Объект исследования**- образовательный процесс на уроках русского языка и литературы.

**Цель проекта**-практическое усовершенствование методики образования путем введения сингапурской технологии обучения на уроках русского языка и литературы.

**Задачи проекта:**

1. Ознакомить с новой формой подачи учебного материала, показать преимущества сингапурской технологии обучения, определить наиболее эффективные методы и приемы.
1. Рассмотреть базовые составляющие кооперативного метода обучения ( сингапурской методики) , основные обучающие структуры ( показывающие взаимоотношения ученик-ученик, ученик-учебный материал и обучающие структуры для практики социальных навыков для коммуникации, сотрудничества и принятия решений).
3. Работать над повышением мотивации к изучаемому предмету, над качественным освоением учениками образовательных программ по русскому языку и литературе.
4. Активизировать творческую деятельность учеников, выраженную желанием участвовать в различных творческих конкурсах, исследованиях и проектных работах по предмету.

Сущность методики состоит в групповом обучении(Cooperativelearning).

В сингапурской системе образования у учащихся появляется больше самостоятельности, а учитель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность учащихся. Как известно, традиционное обучение основывается на принципе «учитель – ученик», проходит в виде лекции, за урок успевают ответить, как правило, два-три ученика. В центре такого урока учитель — источник информации. Поэтому и ученические столы расставлены соответствующим образом, чтобы все ученики сидели лицом к доске, к учителю. В сингапурской методике обучения все не так.

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности.

Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название. Всего структур около 250.

**Метод кооперативного обучения (Сингапурская методика обучения) -** это вариант обучения в сотрудничестве, связанный с большим разнообразием обучающих структур.

Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности.

**Существуют пять базовых составляющих кооперативного обучения:**

- 1. Позитивное взаимоотношение.** Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды.
- 2. Индивидуальная ответственность.** Каждый представитель группы ответственен за достижение цели.
- 3. Взаимное общение.**
- 4. Постепенная выработка коммуникативных умений.**
- 5. Коммуникативные умения.**

Основной формой работы в этой методике являются групповые формы работы, т.к. они способствуют развитию навыков работы в коллективе, группового общения, умения совместной работы со сверстниками.

Приемы Сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из

представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Обучающие структуры (Learning Structures) методики можно разделить на три основные группы:

### **1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик-ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.**

**Релли Робин «круглый стол»** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка

**Таймд Пэ Шэ «временная кооперация парами»** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

**Континиус раунд Робин «продолжительный раунд робин»** - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Таких структур достаточно много.

### **2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.**

**Джот Тотс** - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

**РАФТ** - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

**Стё зе Класс** - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Подобные структуры позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном академическом материале для развития критического и креативного мышления.

### **3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок веселым, повысить самооценку и уверенность учеников, а также, чтобы ребята могли практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.**

**Тимбилдинг** - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек. Важно, чтобы все было организовано легко, весело, неакадемично

**Классбилдинг** – совокупность структур, основанных на следующих действиях: встать, подвигаться, повзаимодействовать.

Для управления классом используются такие структуры, как сигнал тишины (Хай файв), таймер, мэнэдж мэт и т.п.

Класс разбивается на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Команды получают задания и шумно в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. Скучающих учеников на таких уроках не бывает.

По сигналу учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов.

Сингапурская методика обучения очень похожа на советские и российские разработки Льва Выготского, Даниила Эльконина и Василия Давыдова. Однако в Восточной Азии их довели до технологии. Специалисты из Сингапура откровенно признают, что, создавая данную систему, они взяли лучшее из имеющегося в России и пропустили через американский опыт, систематизировав его в обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения. Главное – коллективное, или кооперативное, обучение, система Выготского, они сами это признают.

Методика не требует изменения урока, а предусматривает проведение одной части новым методом – с применением одной, двух структур. Их можно применять на всех уроках для достижения академических целей, а также на внеклассных мероприятиях как для классбилдинга (объединение класса), так и тимбилдинга (объединение команды) и даже в работе с родителями.

Работа в группах превращает учебу в интересное занятие.

Благодаря данной методике мы можем:

- Повысить уровень усвоения знаний учащимися;
- Познакомить учащихся с новой формой подачи материала;
- Повысить интерес учащихся к предмету.

Процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

Метод кооперативного обучения, в отличие от традиционной групповой работы, предусматривает создание не просто группы, а команды между учащимися, где результат работы зависит от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном взаимодействии.

Преимущества метода:

1. Система формирует у школьников навыки эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде, позволяющим им стать успешными и внести свой вклад в развитие общества.
2. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую, активность учащихся.
3. Применение прогрессивных обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками.
4. Процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.
5. Сингапурская методика способствует овладению навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми придется столкнуться детям в новом, измененном мире, непохожем на сегодняшний.
6. Процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.
7. Метод кооперативного обучения, в отличие от традиционной групповой работы, предусматривает создание не просто группы, а команды между учащимися, где результат работы зависит от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном взаимодействии.
8. Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
9. Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель». Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
10. Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
11. Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Недостатки и риски:

- Этой методике надо сначала научить. Для этого учитель должен найти время на обучение методике на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Статичность сингапурской системы. Она запатентована, поэтому все названия нужно произносить именно так, как они написаны и переделывать их на русский язык их нельзя (у многих педагогов с этим возникают сложности). Система не меняется, не подстраивается под наш менталитет.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Применение обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс, при котором центром класса является ученик, а не учитель. При этом учитель перестает быть единственным источником знания в классе, диктующим всем, что делать, он лишь помогает детям развиваться и обучаться.

Сингапурская методика обучения — мощный инструмент в получении обучающимися знаний по предмету и многостороннему развитию их способностей.



# УРОК- МАСТЕРСКАЯ ПО РАССКАЗУ А.П.ПЛАТОНОВА «ЮШКА»( с использованием элементов сингапурской методики обучения)

## Цели:

- Совершенствовать умения анализа художественного произведения, повторить и закрепить способы создания образа литературного героя, продолжить работу над формированием навыков вдумчивого чтения художественного произведения;
- Развивать речь, совершенствовать навыки работы с текстом, умения анализировать, сопоставлять, видеть художественную деталь;
- Воспитывать любовь и уважение к человеку, способствовать формированию положительных нравственных качеств личности: ответственности за поступки, уважения к чужому мнению, образу

### **Планируемые результаты:**

- 1. Личностные УУД:
  - – формирование способности к самоучению, саморазвитию;
  - – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - – формирование уважительного отношения к иному мнению, толерантности;
  - – развитие мышления, памяти, внимания;
  - – развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности;
  - – развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взаимопомощи.
- 2. Метапредметные цели:
  - – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации;
  - – освоение способов решения проблем поискового характера;
  - – активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; построения рассуждений;
  - – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- – определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- – умение работать в информационной среде.
- 3. Предметные цели:
  - - показать своеобразие личности писателя, особенности языка
  - Платонова;
  - -развивать навык анализа произведения, логическое мышление, монологическую речь учащихся;
  - - помочь учащимся выявить нравственную основу платоновских героев, вызвать сочувствие, сострадание к герою рассказа «Юшка»;
  - – овладение учебными действиями с языковыми средствами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  - - воспитывать милосердие, ответственность за свои поступки, любовь и уважение к человеку, к жизни, любовь к ближнему.

Тип урока: урок творчества(урок-исследование)

Технологии сингапурской методики: Джот Тотс, КОНЕРС, МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР, ЗУМ ИН, РАУНД ТЕЙБЛ.

Сценарий урока:

1. Орг.момент. Приглашение в мастерскую слова.

А дверь в нашу мастерскую открываем словами писателя А. П. Платонова, с творчество которого вы начали изучать:

«Я всего лишь хочу быть человеком.

Человек для меня – это редкость и праздник».

Вы заметили, что автор не говорит о человеке, каким он должен быть: добрым, смелым, справедливым. Почему?

Обучающая структура ДЖОТ ТОТС(записывают мысли оперативно, в течение 40 секунд, озвучивание по цепочке)

Говорят, человек появляется на свет из чрева матери чистейшим душой и телом. Откуда же в нем потом появляются злость, черствость, бездушие?

Так вот я приглашаю вас к серьезному разговору в мастерской слова, где мы поразмышляем о любви к ближнему, о добре и зле.

- Для чего рождается человек на земле? Вы как считаете?

Обучающая структура КОНЕРС(распределение участников по углам класса по выбранным ими вариантам:

№1. Появляется человек на свет, чтобы пройти определенный Путь, получить знания, жизненный опыт.

№2. Человек рождается для развития, самосовершенствования и для помощи остальным людям, прежде всего родственникам и друзьям.

№3. Человек рождается на свет для понимания окружающего мира, людей, животных, ведь каждый из нас частица Большого Мира под названием Вселенная.

№4. Построить дом, посадить дерево, вырастить сына.

Обсуждение выбранных вариантов.

Да, сколько людей – столько и мнений. А вот мнение современного поэта Дмитрия Голубкова. Он размышляет о назначении человека на Земле:

Поколеньями создается

Век за веком земля нетленная.

Человек, как звезда, рождается,

Чтоб светлее стала вселенная.

- Вот так много лет назад на небосклоне зажглась новая звезда... родился человек, чтобы жить, герой одноимённого рассказа «Юшка», т. е. имя его — Юшка.

- Ребята, а вы знаете, что означает ваше имя?

- А что вы знаете об имени Юшка? Что оно обозначает?

- Мы выяснили значение имени Юшка, теперь обратимся к характеристике главного героя.

Портрет Юшки.

- Каким видят люди Юшку? Что знают о нем? Что думают?

Работа в парах с партнерами по плечу.(работа с текстом, обсуждение ответов)

- Почему же люди так жестоко относятся к Юшке, хотя он утверждает в разговоре с дочкой кузнеца Дашей обратное: «Меня, Даша, народ любит!»

- Так ли это? Чем он отвечает своим обидчикам? Кто прав?

Вот такие вопросы встают перед нами при чтении рассказа. Чтобы ответить на эти вопросы, открывающие тайну Юшки, давайте поработаем в группах.

(Класс делится на четыре группы, и каждая группа работает со своими вопросами к отдельным эпизодам текста).

Обучающий метод МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР(заполнение таблицы, обсуждение в группе)

I группа – Встреча Юшки с детьми

А теперь, ребята, на листах в таблицу запишем своеобразную таблицу поведения, а главное – чувств, состояние героев.

II группа – Встреча Юшки со взрослыми.

---

Работа с иллюстрацией. Обучающая структура ЗУМ ИН(«увеличивать»)

Почувствовать тяжесть происходящего еще сильнее помогает иллюстрация художника к рассказу.

Какой эпизод изображен на ней?

Что вы чувствуете, когда видите изображенное?

III группа – Юшка и природа.

-Как этот эпизод помогает нам понять образ Юшки?

-Дополняет ли он то, что мы уже знаем об этом герое?

-Как изменяется Юшка на фоне природы?(выписать цитаты)

IV группа - Юшка и «весёлый прохожий».

- Как приветствует прохожий Юшку?

- Как же можно обращаться к человеку с пожеланием смерти? Это ли не жестокость?

-Как назвал прохожий Юшку? (ЮРОДИВЫЙ) Что значит слово юродивый?

-Чем помешал Юшка «веселому прохожему»?

- Помните, зачитывая строки, описывающие внешность Юшки, мы слышали такие слова: «глаза же у него были белые, как у слепца». Слепец, который видел всё, видел сердцем.

Как можно назвать такое всевидящее сердце? (ЗРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ)

- А жители городка? Ведь они зрячие, но какое у них сердце? (СЛЕПОЕ СЕРДЦЕ) Юшка- «слепец» со зрячим сердцем, жители- зрячие со слепым сердцем. Потому- то они не видят подлинного Юшку, всякий считает вправе

себя упрекнуть его за «безответную глупость», кинуть в него камень (в прямом смысле слова), жестоко ранить словом.

- Найдите, как Юшка говорит о людских сердцах?

- Он где-нибудь называет сердце жестоким?

«Народ меня без понятия любит, сердце в людях бывает слепое.

- Что значит слепое сердце?

Иногда человек не задумывается о том, что он творит зло.

Игра «Кластер». Суть ее в том, что к основному понятию подбираются похожие по смыслу, синонимы.

- Подберите к записанному понятию слова, которыми вы бы смогли объяснить значение выражения «слепое сердце»

ЭГОИЗМ

жестокость равнодушие

черствость себялюбие

злоба

- Какие чувства вызвал у вас рассказ?

Обучающая структура РАУНД ТЕЙБЛ(письменная работа в команде по кругу на одном листе бумаги). Обсуждение ответов.

Какую важнейшую тему поднимает А.П.Платонов?

Обучающая структура ИНСАЙД-АУТСАЙДСЕКЛ(внутренний и внешний круг)

Встаньте. Посмотрите на своего партнера по лицу. Запомните его. Все ученики В, сформируйте внешний круг. Сейчас все ученики А найдите своего партнера по лицу и встаньте перед ним, формируя внутренний круг. поприветствуйте его. Теперь я задаю вопрос и даю 15 сек на размышление. – А как вы понимаете значение слов милосердие, сочувствие, сострадание, зло, добро.

Работа с высказываниями известных людей.

Обучающая структура РАУНД ТЕЙБЛ.

Проблема уважения, сострадания, сопереживания, любви к человеку всегда была очень острой, и многие великие люди обращались к ней.

– Прочитайте предложенные высказывания и попробуйте выбрать то, которое больше всего подходит к теме нашего урока-мастерской. Докажите.

1. Уважай в себе и других человеческую личность.

*Д.И. Писарев*

2. Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

*М Горький*

3. “Старая мудрость говорит: не плачьте об умершем – плачьте о потерявшем душу и совесть”.

*В. Распутин*

4. “Возлюби ближнего своего, как самого себя”.

*Библия*

Домашнее задание. *Творческая работа*

- Давайте пофантазируем. Подумайте и нарисуйте, как будет выглядеть сердце Юшки. Подберите ассоциации и цвет, в который бы вы окрасили сердце Юшки. Постарайтесь изобразить сердце Юшки, наполнив его выбранными разными цветами. Главное в этой работе не красиво нарисовать, а постараться изобразить собственное представление.

Итог урока. Оценивание.

## Конспект урока русского языка в 7 классе

Тема урока: Правописание НЕ с деепричастиями.

Цели урока:

1.Образовательные:

- повторить ранее полученные знания о деепричастиях,
- познакомить учащихся с правилом правописания не с деепричастиями, повторить правописание не с глаголами, местоимениями

2. Развивающие:

- создать мотивационную основу для восприятия учебного материала
- формировать навык правописания не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами
- развивать коммуникативные умения учащихся, мышление, внимание, память

3.Воспитательные:

- воспитать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику
- привить любовь к русскому языку.

Планируемые результаты:

- **предметные:** знают правила правописания *НЕ* с деепричастиями; сопоставляют деепричастия с глаголами;
- **метапредметные:** развивают языковое чутье, компетентностные умения, умение работать в режиме диалога; включаются в активную деятельность при конкретизации материала, обобщении, обработке навыков; применяют комплекс знаний и способов деятельности; совершенствуют имеющиеся орфографические умения и навыки.
- **личностные:** проявляют интерес к изучению русского языка, расширяют свой кругозор, испытывают уверенность и ощущают свою значимость в общем и личном деле.

Оборудование: ноутбук, проектор, карточки

Тип урока: урок открытия нового знания

Технологии: новые структуры обучения: Модель Фрейер, Эй Ар Гайд, Тэйк оф - тач даун, ТИК\_ТЭК\_ТОУ, РЭЛЛИ\_РОБИН

Сценарий урока.

## 1.Организиционный момент

- Поприветствуем партнера по плечу, по лицу. Пожелаем хорошего настроения, удачи на уроке.

## 2.Проверка домашнего задания

## 3.Орфографическая работа.Словарный диктант

.Обучающая структура ТИК-ТЭК-ТОУ(из3-х слов, расположенных в любом ряду по вертикали, диагонали, горизонтали, участники составляют предложение и производят его синтаксический разбор).

Известный, опасность, растаять, съесть, восхищаться, трещотка, ночь, помощь, стеречь, какой-то.

Нормативы оценивания: 0 ошибок-5 баллов, 1-2-4б., 3-5-3б., более5-2 балла.

- Итак, какова же тема нашего урока: Правописание не с деепричастиями. Откройте тетради, запишите число, тему. Какую же цель мы ставим себе?

-Цель: знакомство с правилом написания не с деепричастиями; научиться правильно использовать это правило в письменной речи

## 4. Актуализация ранее полученных знаний о деепричастии.

### Обучающая структура Модель Фрейер.

- Давайте вспомним все, что мы знаем о деепричастии. Работаем с партнером по плечу. Партнеры А сделайте заготовки. Вам нужно на этих листочках составить модель Деепричастия: понятие, определение, характеристики, примеры, антипримеры. Время работы 3 минуты.

- Кто готов, покажите. Зачитает ответ участник №3, стола № 1.

- Дополняет участник №4 стола №2

- Молодцы! Спасибо.

## 5. Изучение новой темы. Обучающая структура Эй Ар Гайд

Задача: изучить самостоятельно новую тему, используя ранее изученную тему «не с глаголами»

- Возьмите листочки с заданием.

1 этап: работаем с утверждениями: ставим плюс, если согласны с утверждением ; если не согласны – минус в графе «До» Не боимся ошибаться. Чтобы принять решение, учитывайте свои знания, личный опыт, убеждения.

### Вам дается одна минута

2 этап: А сейчас изучим материал по слайду.



3 этап: Теперь, по завершению чтения правила, еще раз прочтите все утверждения. В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или « - », если вы не согласны с утверждением. Вам дается 30 секунд

4.Этап: СРАВНИТЕ столбики «ДО» и «ПОСЛЕ», изменились ли ваши утверждения. Расскажите об этом своему партнеру по плечу. Даю вам на это 20 секунд. Начинаят участники Б. Не забудьте поблагодарить друг друга за рассказ.

- Участник №1, стол №1, что тебе рассказал партнер по плечу?
- Участник №3, стол №2, что ты узнал из слайда(*Ответы учеников.*)
- Какие из этих утверждений являются самыми главными для вас для изучения темы? Почему?

Откройте стр. 82 учебника, прочитайте еще раз правило. Вы согласны с ним?

До утверждения

После утверждения

(не)зная броду - отдельно

(не)доумевая - слитно

(не)обращая внимания - слитно

(не) взявшись за топор – слитно

Сидит (не)двигаясь - отдельно

(не)навидя врага - отдельно

(не)работая,сыт не будешь – отдельно

6. Физминутка:

- партнеру по лицу скажите несколько добрых слов, пожеланий, комплиментов.

- а теперь партнеру по плечу подарите комплименты, добрые слова

Для физкультминутки можно использовать структуру ТИМ ЧИР – «кричалка, девиз». ТИМ ЧИР – это короткое, веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

1.Страхнули с себя лень и усталость.

2. Потянулись к звездным далям.

3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.

4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.

5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами

Продолжаем работу.

1. 1)Закрепление изученного материала

2. . Тэйк оф - тач даун - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации

- Ребята, я сейчас продиктую словосочетания. Вы записываете только те, в которых есть деепричастия и в два столбика: первый – с не слитно, второй с не отдельно

Не берись лапти плести, не надрыв лыка; не торгуясь; недосыпать; деду нездоровится; неосвященная комната; невидимые цикады, не обращая внимания, ничего недоумевая, рассказывала негодуя.

- Встаньте те, кто выписал 3 примера , спасибо, присаживайтесь, встаньте те, кто выписал 4 , хорошо, присаживайтесь, а теперь встаньте те, кто выписал 5 примеров, встаньте те, у кого 6 примеров. Молодцы! Какие же слова нужно было выписать? Отвечает участник №2 стола № 1

- Давайте похлопаем тем, кто выписал все ответы.

- А сейчас проверим столбики. Как же мы их распределили. На какое правило мы опирались. Смотрим на слайд, проверяем. Ставим оценку.

- У кого все правильно?

2).»Исправь ошибку».Обучающая структура РЕЛЛИ РОБИН(два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка)

Не видевши медведя, следов его не бойся.

Не поужинавши, легче, а поужинавши, лучше.

Не уговорившись на берегу, не езди за реку.

Не побывав в воде, плавать не научишься.

3) - Возьмите листы. Перед вами советы-пожелания. Прочтите задание, если все понятно, выполняйте.

- Выпишите из них те, которые соответствуют теме сегодняшнего урока. Раскройте скобки. Подумайте, которые из этих пожеланий вы бы хотели принять к исполнению. И почему?

1) (Не)спорьте, (не)узнав как следует в чем дело. 2) Стремитесь всегда вперед, (не)останавливаясь на достигнутом. 3) (Не)осуждайте другого, (не)зная его жизни. 4) (Не)вымыв руки, (не)садись за стол. 5) Выполняй работу внимательно, (не)отвлекаясь (ни)чем. 6)Языком (не) спеши, а делами (не)смеси. 7) Береги время, оно (не)возвращается.

- На какие правила вы опирались. Вспомним правила правописания не с глаголами, деепричастиями, ни с местоимениями. А какое из данных пожеланий вы взяли на исполнение?

8. Подведение итогов урока. Оценивание.

Урок русского языка в 10 классе

Имя прилагательное как часть речи.

*Цель урока:* повторение и обобщение представлений учащихся об имени прилагательном как о части речи.

Задачи:

- *обучающие:* научить применять знания об имени прилагательном; восприятие и мотивированное принятие учебной задачи, овладение системой навыков оперирования с учебным материалом (предметные и метапредметные компетенции), овладение приемами самоорганизации и оценки результативности своей деятельности;

- *развивающие:* развитие способности опознавать, анализировать сопоставлять, классифицировать языковые факты; обогащение активного словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

- *воспитательные:* овладение культурой устной и письменной речи, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

Планируемые результаты:

Формируемые УУД: поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений; коррекция знаний и умений; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознание смысла учения, совершенствования имеющихся знаний и понимание личной ответственности за будущий результат.

Оборудование: проектор, слайды, видео, карточки с заданиями, дидактический материал.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Сценарий урока

I. Организационный момент. Приветствие партнеров по команде.

II. Усвоение темы

1) Вступительное слово учителя

- Восстановите текст, запишите пропущенные слова на своих листочках, укажите части речи вставленных слов. На это вам даётся 2 минуты.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На ... небе мгла носилась;

Луна, как ... пятно,

Сквозь тучи ... желтела,

И ты ... сидела —

А нынче... погляди в окно:

Под ... небесами

... коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

...лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

- Сейчас мы послушаем, что же получилось. Свой вариант прочитает участник № \_\_ стола № \_\_.

- А теперь проверим, как же написал А.С.Пушкин (СЛАЙД № 1)

- Я думаю, вы поняли, о какой части речи мы будем говорить сегодня.

Давайте сформулируем вместе тему сегодняшнего урока. Подумайте! Дается 5 секунд. («Имя прилагательное как часть речи. »). Попрошу назвать команду № , отвечает партнёр № 3.

2) Запись в тетрадях даты, темы урока.

- Для чего мы изучаем эту тему? Подумайте! (Опрос по одному участнику с каждого стола.

3) - Вспомните определение имени прилагательного. Прочитайте стихотворения, которые вы подобрали, укажите имена прилагательные. Проговорите в группах свои варианты по очереди. На эту работу отводится 4 минуты (по 1 минуте каждому). Начинает участник № 4. (ТАЙМД РАУНД РОБИН).

4) - Выполним следующее задание (ЭЙ АР ГАЙД). На ваших листочках записаны утверждения. Внимательно прочитайте их и поставьте в колонку «ДО» знак «+», если вы с этим утверждением согласны, и знак «-», если думаете иначе. (1 минута)

ДО

УТВЕРЖДЕНИЯ

ПОСЛЕ

Имена прилагательные по значению делятся на три разряда

Все имена прилагательные могут быть полными и краткими

Имена прилагательные могут переходить из одного разряда в другой

Все имена прилагательные имеют степени сравнения

Разряд имени прилагательного можно определить без контекста

Относительные прилагательные обозначают признак без степени сравнения

Имя прилагательное *золотое* в словосочетании *золотое сердце* является относительным

СЛАЙД № 2. Обучающая структура ЗУМ ИН.

(Просмотр видео «Разряды имён прилагательных»). Теперь, после завершения просмотра видео, ещё раз прочтите все утверждения. В столбике «ПОСЛЕ» проставьте соответствующие знаки «+» и «-». Подумайте!

- Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения? Даётся 30 секунд.

Хотелось бы услышать ваши ответы. Участник № \_\_\_\_ со стола № 3, № 1.

СЛАЙД № 3

5) - Представьте ночное небо. Сколько на небе звёзд! Вот перед нами яркая звезда, другая ярче, а третья самая яркая. О каком морфологическом признаке идёт речь? (СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО).

СЛАЙД № 4. Структура ЗУМ ИН.

- Посмотрите на экран, прочитайте предложенные примеры и сделайте вывод о том, как образуется каждая степень сравнения.

- РАУНД ТЕЙБЛ: Составьте схему для быстрого запоминания. Выполняете это по очереди на одном листочке: 1 участник пишет о способах образования простой формы сравнительной степени, 2 участник - о составной форме сравнительной степени, 3 участник - о простой форме превосходной степени, 4 участник - о составной форме превосходной степени. ) (1 минута)

- Послушаем, что получилось.

6) Проведём ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ: Посмотрите на своего партнёра по лицу! Запомните его! Все ученики В, сформируйте внешний круг. Сейчас,

все ученики А, найдите своего партнёра по лицу и встаньте перед ним, формируя внутренний круг.

- Вопрос: чем отличается краткое прилагательное от полного? Подумайте над ответом 3-5 секунд. Ученики из внешнего круга отвечают своему партнёру. ... Партнёры по лицу, повернитесь налево и отсчитайте столько шагов, сколько падежей в русском языке, при этом их громко называете.

- Как определить род, число, падеж имени прилагательного? Подумайте над ответом 3-5 секунд. Ученики из внутреннего круга отвечают своему партнёру. ... Повернитесь налево и отсчитайте столько шагов, сколько родов в русском языке.

- Какую синтаксическую роль выполняет имя прилагательное в предложении? Подумайте над ответом 3-5 секунд. Ученики из внутреннего круга отвечают своему партнёру. ...

7) - Мы с вами повторили все постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Обменяйтесь листочками со стихотворениями с партнёрами по плечу и выполните в тетрадях морфологический разбор любого имени прилагательного из этого стихотворения. На это задание вам даётся 3 минуты.

III. Тест. Выполнить за 5 минут как можно больше заданий, минимум - 5 заданий. (5 минут)

1. Найдите имя прилагательное.

а) морозный; б) морозит; в) мороз; г) подмораживает.

2. Укажи выражения, где неправильно написаны окончания прилагательных.

а) летним утром ; б) в зимнюю вьюгу; в) от осенней листвы; г) под могучими дубами.

3. Найдите притяжательное прилагательное.

а) верхняя полка; б) тёплый шарф; в) вороний глаз; г) стеклянная ваза.

4. Найдите качественное прилагательное.

а) заячий след; б) тонкая нить; в) гусиная походка; г) шерстяная кофта.

5. Укажи выражения, где НЕ с прилагательными пишется раздельно.

а) (Не)ласковый взгляд. б) (Не)глубокая речка. в) (Не)ряшливый вид. г) (Не)лисья нора.

6. Укажи прилагательное, которое с НЕ пишется слитно:

а) несколько (не)интересный, б)(не)искренний; в)(не)знакомый, а чужой; г) (не)гречневая.

7. Укажи ряд, в котором все прилагательные пишутся с НН:

а) тума...ый, песча...ый, весе...ий, ветре...ый;

б) дерева...ый, исти...ый, торжестве...ый, традицио...ый;

в) гости...ый, форме...ый, шерстя...ой, дикови...ый;

г) мышцы...ый, утре...ий, дерева...ый, маши...ый.

8. Морфологические признаки прилагательного это:

А) род, число

Б) род, число, падеж

В) род, число, лицо

Г) лицо, число

9. Синтаксические признаки прилагательного это:

А) определение, сказуемое

Б) определение, обстоятельство

В) определение, дополнение

Г) дополнение, обстоятельство

10. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

А) могуч, первый, сильное, лисий

Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела

В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

Г) одетый, несчастный, злой, высказан

СЛАЙД № 5

IV. 3-2-1. Запишите в тетрадях 3 самых важных момента, которые вы сегодня узнали, 2 подсказки, которые будете использовать при выполнении заданий, 1 вопрос, который остался непонятым. (2 минуты)

VI. Итог урока. Оценивание.

Домашнее задание. Написать эссе о любимом времени года, используя различные степени сравнения прилагательных.

## Приложение

### «Сингапурская» методика обучения

#### Основные понятия обучающих структур

ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

ЗУМ ИН (Zoom In) - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.



ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle) - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют



внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) - «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

КОНЭРС (Corners) - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).

МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat) - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить

учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

**ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures)** - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

**ПАЙС (PIES)** - английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).

### *РАУНД РОБИН*

- **СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin)** - «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

- **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)** «продолжительный раунд робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

- **ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)** - «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

- **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin)** - «подумай-запиши-обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники **ОБДУМЫВАЮТ** высказывание или ответ на какой-либо вопрос, **ЗАПИСЫВАЮТ** и по очереди **ОБСУЖДАЮТ** свои ответы в команде.

- **ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin)** - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному **ЗАЧИТЫВАЮТ** свои ответы по кругу, а **ВСЕ** остальные ученики **ЗАПИСЫВАЮТ** новые идеи на своих листках.



- **РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table)** - обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

**РАФТ (RAFT)** - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

**РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

**РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table)** - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

**СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Simultaneous Rally Table)** - «одновременный релли тейбл» - обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.

**СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table)** - «одновременный раунд тейбл» - обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

**СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)** - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

**ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share)** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

**ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)** - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

**ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)** - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.



**ТИМ ЧИР (Team Cheer)** - кричалка, девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down) - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ФАСИЛИТАТОР (Facilitator) - помощник; человек, который направляет, облегчает работу.

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-Box Synectics Review) - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.

ХАЙ ФАИВ (High Five) - дословно «дай пять» SAM 0952 - сигнал тишины и привлечения внимания.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

### **Список литературы:**

1. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.
2. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова. – Режим доступа: [http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic\\_books/organizacija\\_grupповoj\\_raboty\\_uchashhikhsja.doc](http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповoj_raboty_uchashhikhsja.doc) (дата обращения: 03.04.2017).

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.–Москва: Просвещение, 2011. – 47 с.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания / Н. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009.– 48 с.

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/06/27/singapurskaya-metodika-obucheniya>